

如何進行評量

山崎, 5/29

目标任务

在日本，约中国
朋友去看电影

目標任務

约朋友去看电影

教學任務

介紹电影的內容

教學任務

約朋友

教學任務

問是否方便

教學任務

说明日本电影院的
种种风俗习惯

評
量

目標任務

约朋友去看电影

評
量

教學任務

介紹电影的內容

評
量

教學任務

問是否方便

評
量

教學任務

約朋友

評
量

教學任務

说明日本电影院的
种种风俗习惯

為什麼需要進行評量？

- ？

評量

- 針對每個階段的學習情況如何進行評量？
 - 筆試？
- 如何評量「任務」？（“試題”無法評量“表演”）
 - 用**rubric**的評價

Rubric是什麼？

- 評量指標

構成rubric的3個要素

		等級		
觀點／ 評量項目				

等級

4等級:

- ↓ 「達到目標以上」
- ↓ 「達到目標」
- ↓ 「距離目標還差一步」
- ↓ 「需要更多的努力」

3等級:

4等級減1

2等級:

合格／不合格

為什麼提倡使用rubric？

- 請看例子
 - 優點是……？
 - 缺點是……？

優點

- 「針對學習者的，具體易懂的學習方針」（Rubic是老師給學生的留言）
 1. 這個課程關注哪種方面的能力？
 2. 理想的狀態是什麼樣的？
 3. 能做什麼行動才能合格？
 4. 改善哪個地方才能上一層樓？

缺點

- 麻煩死了……
- 完成一套評量指標需要很長很長時間……

(……需要想個辦法分享rubric)

檢查rubric

- 每層等級的間隔（難易差距）是否均勻？
- 學習者是否能看得懂每層等級的描述？是否能理解該描述所要求的能力？
- 一項觀點是否在各層等級全都統一？是否在中間夾雜了另一種觀點？
- 評量項目是否包含在課程裡沒提到的學習項目？是否包含學習者沒機會學習或沒有辦法接近的學習項目？
- 已學過的項目和自己能領取的學習資源為基礎，還有周圍人的幫助的話，學習者是否能達到最高的水平？（「達到目標以上」應該是 $i+1$ 的水平）

與學生分享

- 什麼時候給學生提示為理想？

請想一想

- 如果要評分學生做的「旅遊行程計劃」的內容，你們採用哪種觀點？怎樣描述水平？

實習：評量小一生的 某種作品或行動的rubric

1. 做便當
2. 清掃廁所
3. 畫「蒼蠅」

