

每節課的任務	小目標	中目標	大目標	主題		
調查有沒有有關的現有資料，然後進行考慮其資料能否用於自己的目的。	透過調查，將日本高中生的典型的日課分類為幾種類型。	用幾種類型來描述出日本高中生的典型日常生活	培養以下能力： 一邊考慮社會制度和文化背景的差異，一邊利用各種手段或媒體，將日本高中生的典型日常生活用中文介紹給台灣高中生。	主題 探索日本和中国高中生的日常生活差异。		
透過討論而決定調查的對象、規模、方法等。						
透過調查結果的分析，設定出幾種典型的類型。						
同上。	透過調查，將日本高中生的典型的休閒活動分類為幾種類型。					
【形成性評量】提交描寫幾種典型類型（「日課」「休閒活動」各一份）的日文報告，教師參考這些報告選擇學習項目（詞彙、句型）。【算】						
提及詞彙、引入語法、進行溝通前之練習	能說出“星期x”	能表達某一時點（例：星期x上午／下午xx點）				
	能說出時點					
	能說出上午、下午等劃分					
【形成性評量】透過筆試確認能不能表達種種「時點」。【算】						
提及詞彙、引入語法、進行溝通前之練習	能表達每天的例行活動	能表達每天的行動或習慣的行動（例：在公園跟狗狗一起跳舞）				
	能表達在何處做					
	能表達與誰做					
	能表達何時做					
【形成性評量】透過筆試確認能不能構成一些需要於表達日課或習慣的語言表現。【算】						
用中文表達自己的日課	能掌握自己要表達某種事情時所必要但目前無法使用的語言項目	有效應用已學過的語言表現，學習者彼此互相補充自己不足的知識，能表達“自己的日課”。				
把自己需要但已學過的語言項目當中的找不到的列舉出來。						
【形成性評量】提交「缺貨單」。【算】						
在小組內公開自己的「缺貨單」，進行彼此學習。	學習者能獨自補充自己不足的知識，並能獨自驗證其知識是否妥當					
透過合作共同找出更適當的語言表現。						
【形成性評量】提交自己發表「週xx我一般做什麼」「我的典型一週」等時候用的腳本。→糾正錯誤回饋。【不算】						
【形成性評量】「星期x做什麼？」「我的典型一週」等為主題，讓學生用發表並進行攝影。然後要求學生相互評量彼此的演講而決定誰的演講最好懂（評量結果用於決定最後一個演講的演示者）。【不算】						
提及詞彙、引入語法、進行溝通前之練習	能表達「週末」「暑假」等。	能表達種種類型的休假（長期、短期、每個季節的…）				
	能表達一些條件，如：「有時間的時候、下課後」等等。					
	能表達常見的休閒活動。	能表達各種休閒活動				
	能表達休閒活動，並能表達「跟誰，在哪裡」和頻率等條件。					
【形成性評量】透過筆試確認能不能構成一些需要於表達休閒活動的語言表現。【算】						
應用已學過的語言表現，自己補充不足的知識，能表達“關於自己”的種種事情						
【形成性評量】提交自己發表「暑假常常～、週末經常～、有時間時就～」等時的腳本。→糾正錯誤回饋。【不算】						
【形成性評量】讓學生做一場主題演講，如：暑假常常～、週末經常～、有時間時就～，同時進行拍攝。據評量指標相互評量彼此的演講（評量結果用於決定最後一個……）【不算】						
針對台灣高中生的「典型一天／一週／休閒活動」進行調查並對比。	能在「自己每天的活動」當中察覺到一些文化特有的事象（＝若無關於該文化的預備知識就難以理解的事情）而設法想出解決此差距的方案	能推測到聽眾更容易理解或較難理解的資訊(由於文化社会背景的差異等原因)，靈活運用種種溝通策略（如：手勢、動作、paraphrase等）與多媒體資源等，進行克服彼此之間的距離的演講。				
把當初用日文寫的報告（日本高中生的日課，休閒活動）的內容用中文表達。						
留學生的協助之下，選擇出「因文化不同，特別需要說明」的項目，考慮種種加強						
【形成性評量】提交說明幾種「典型例」的演講的腳本→糾正錯誤回饋。【不算】						
決定最後一場演講的分擔	完成演講內容					
收集種種補充資料						
進行演講練習						
【形成性評量】進行公開練習並請其他的老師、留學生和上級學生來參加公開練習提意見→回饋。【不算】						
【總結性評量】把拍攝每個小組的演講的視頻寄給姐妹校並要求對方評論。最後學生用日文寫一份回顧自己的學習活動，分析對方的反應等內容的報告。						

主題

探索日本和中国高中生的日常生活差异。

學習方案

〔情況〕

日本○○市○○高中中文班的學生們為了促進台灣△△市△△國高（○○高中的姐妹校）的學生對日本高中生的理解，決定製作一篇介紹日本高中生的日常生活和休閒活動的推廣視頻。

〔流程〕

（省略）