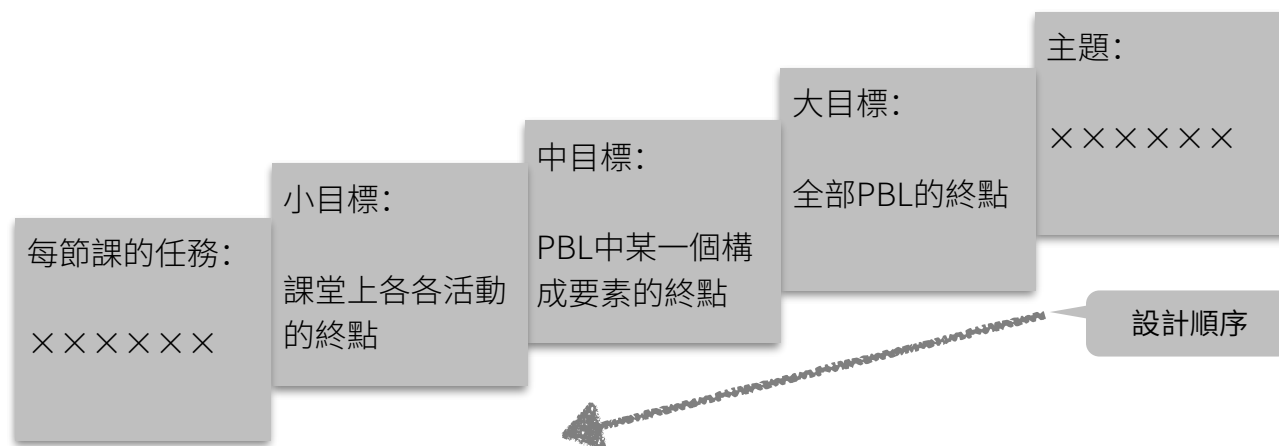
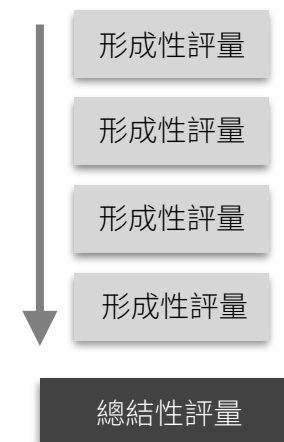


目標分解表說明 (山崎2019.8.2)

I 目標階層



III 兩種評量的關係



II 各個階層的特徵

		任務	小目標	中目標	大目標
兩種學習要素	語言表達形式	每節課堂上進行的溝通活動和前溝通 (pre-communicative) 活動。	以個別語言形式的運用能力為目標。焦點在各個語言形式的傳達功能。	以高層次表達形式的運用能力為目標。高層次表達形式則為具有完整獨立的傳達功能的一串表達形式。如：有明確的交際目的、考慮社會角色或人際關係的一段會話等。	PBL全體的目標。以能促進學習者積極參與學習、要求和課堂之外的社區進行合作、企圖重新建立一個新的人際網絡的目標為理想。
	語言以外的學習要素	每節課堂上進行的活動。	以為了完成「中目標」的產品所需要進行的各個具體活動為目標。如：收集資料、調查分析、團隊討論、製作活動等等。	以作出某種能表達訊息、感情、態度的產品為目標。如：報告、演講、表演、設計、裝飾、扮裝等等。	