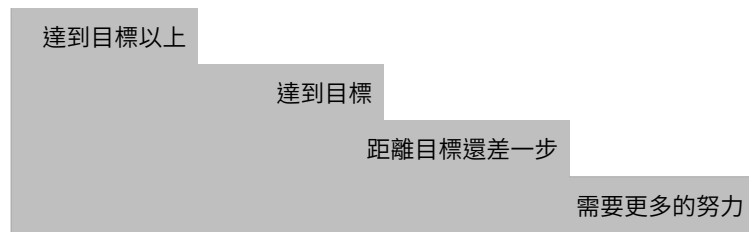


為了追求理想的rubric

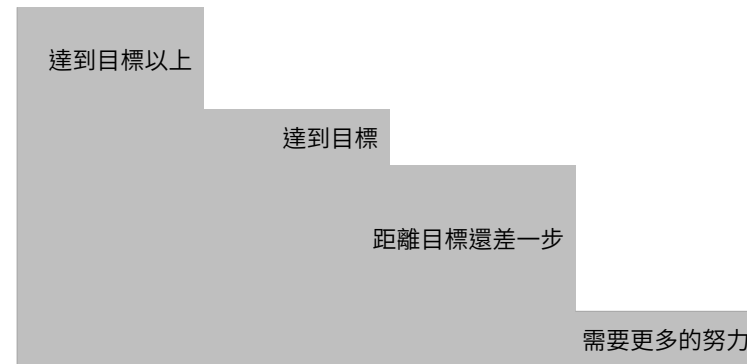
檢查項目

1. 每層等級的間隔（難易差距）是否均勻？
2. 學習者是否能看得懂每層等級的描述？是否能理解該描述所要求的能力？
3. 一項觀點是否在各層等級全都統一？是否在中間夾雜了另一種觀點？
4. 評量項目是否包含在課程裡沒提到的學習項目？是否包含學習者沒機會學習或沒有辦法接近的學習項目？
5. 已學過的項目和自己能領取的學習資源為基礎，還有周圍人的幫助的話，學習者是否能達到最高的水平？（「達到目標以上應該是 $i+1$ 的水平」）

好



不好



優點 …… 能當「針對學習者的，具體易懂的學習方針」（Rubric是老師給學生的留言）

1. 這個課程關注哪種方面的能力？
2. 理想的狀態是什麼樣的？
3. 能做什麼才能合格？
4. 改善那個地方才能上一層樓？

例：評量比較簡單的演講時用過的rubric（題目：談談自己和自己身邊的人）

	達到目標以上 (4pt.)	達到目標 (3pt.)	距離目標還差一步 (2pt.)	需要更多的努力 (1pt.)
眼神接觸	說話時眼神一直注視著聽眾（雖然偶爾會看一眼稿子或筆記）。	有時會看稿子或筆記，但在大部分時間看著聽眾。	有時會看聽眾，但說話時經常看稿子或筆記。	一直看著稿子或筆記，幾乎不看聽眾。
發音 (×2)	發音清晰，聲音也響亮。說出的詞語、要傳達的內容完全聽得懂。	發音很清晰。要傳達的內容都能聽得懂。	有一點點缺乏清晰度，有些地方聽不懂。	清晰度有問題，聽不懂的地方比較多。
詞彙和句型	所使用句型和詞彙都正確，沒有錯誤。	雖然有點點錯誤，但句型和詞彙幾乎都正確。	句型和詞彙的錯誤比較少。	句型和詞彙的錯誤相當多。
學習項目的應用 (×3)	將很多已學過的表現有效地結合在一起，讓人覺得巧妙。	將很多已學過的表現結合在一起，應用得很自然。	雖然有一些不自然的地方，但能看得出盡可能使用更多學過的表現。	沒有充分應用已學過的表現，或者學過的表現使用得不自然。
話題的發展	有幾個讓話題發展得很順、很自然的地方。	有嘗試做出讓話題自然發展的努力。	雖然有些不自然，但有嘗試讓話題發展。	看不出讓話題發展的嘗試。

得分 _____