

PBL設計程序

1. 設定〈主題〉。
2. 設定〈大目標〉
3. 決定〈成果品〉的種類、內容等。
4. 製作評量〈成果品〉時用的評量指標。
5. 分解目標（大目標>中目標>小目標）
6. 佈置課堂上的具體的學習項目
7. 佈置形成性評量。

舉例

【主題】

探索日本和中国高中生的日常生活差异。

【大目標】

培養以下能力：一邊考慮社會制度和文化背景的差異，一邊利用各種手段或媒體，將日本高中生的典型日常生活用中文介紹給台灣高中生。

【學習方案】（學習腳本 Learning Scenario）

情況

日本○○市○○高中中文班的學生們為了促進台灣△△市△△國高（○○高中的姐妹校）的學生對日本高中生的理解，決定製作一篇介紹日本高中生的日常生活和休閒活動的推廣視頻。

流程

1. 首先參考現有的針對日本高中生的調查等，對他們的典型日常生活進行了解。然後學習用中文如何表現日常生活，並嘗試表達自己的日常生活。
2. 如果已學過語言形式還不足於表達這些內容，在團隊中進行相互學習試圖解決。
3. 在小組內做一場用中文介紹「自己的日常生活」的演講，同時進行相互評量，據此評量，討論決定製作最終成果的視頻時的任務分配。
4. 讓學生考慮介紹日常生活時，文化背景不同的人會覺得什麼地方比較難理解，然後參考周圍的華人留學生的意見，讓學生透過小組內的討論解決這種問題，並進行視頻的製作。
5. 邀請華人留學生觀看視頻徵求意見。
6. 最後把視頻提供姐妹校的學生觀賞並要求回饋。